МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Бобровская-II СШ

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО учителей предметов гуманитарного цикла
_____
Пастушкова С.Г.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора МКОУ Бобровская-II СШ
_____
Фетисова Е.А.
Приказ №153 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия»

Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

5-9 класса

х. Бобровский 2-й 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

- формировать связную речь.

- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия; - дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно- ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой

патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2 – 3 человек.

Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий - 20-25 минут, групповых -40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка…)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разнотравного и дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Личностные и предметные результаты коррекционного курса В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Календарно-тематический план

5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	**Обследование**	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2
Речь. Предложение. Слово			
2	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	2
3	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	2
4	Предложение	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	2
5	Предложение. Деление текста на предложения		2
6	Предложение. Слово	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	2
7	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»		2
8	Определение последовательности слов в предложении		2
9	Составление схем предложений		2
10	Составление предложений по схемам		2
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез			
11	Звуки речи. Способыих образования	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.	2

12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Дифференциация понятий «звук - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	2
13	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит		2
14	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	2 2
15	Упражнение в звукобуквенном анализе	Звукобуквенный, слоговой анализ и	2

		синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов			
16	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слого-ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	2
17	Деление слов на слоги		2
18	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме		2
19	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов.	2
Ударение			
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	2
21	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении		2
22	Упражнение в постановке ударения в словах		2
23	Практические упражнения в правописании безударных гласных		2
Гласные 1-го ряда			
24	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука	2

25	Звук [у] и буква У	с буквой, определение места звука в слове.	2
26	Звук [о] и буква О		2
27	Звук [ы] и буква Ы		2
28	Звук [э] и буква Э		2
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные			
29	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	2
30	Дифференциация гласных А-Я	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я.Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	2
31	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука буквой,	2
		определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю.	
32	Дифференциация гласных У-Ю	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.	2
33	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.	2
34	**Обследование**	Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи	2

Календарно-тематический план

6 класс.

№ п/п	Тема занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	**Обследование**	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2
Речь. Предложение. Слово.			
2	Вводное занятие. Правила речи.	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.	2
3	Речь. Предложение и его признаки.		2
4	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»		2
5	Связь слов в предложении.		2
6	Восстановление «рассыпанных» предложений.		2
7	Виды предложений по цели высказывания.		2
8	Главные члены предложения.	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.	2
9	Второстепенные члены предложения.	Нахождение второстепенных членов предложения.	2
10	Однородные члены предложения.	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.	2
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.		2
12	Членение сплошного текста на предложения.		2

Звуки и буквы.			
13	Алфавит.	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	2
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.	2
15	Употребление предлогов в предложении.	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	2
16	Правописание звонких и глухих согласных.		
Состав слова.			
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	2
18	Правописание безударных гласных в корне.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	2
19	Образование слов, имеющих несколько корней.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	2
20	Окончание. Роль окончания в предложении.		2
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.		2
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.		2
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.	2
24	Разделительный ъ знак после приставок.		2
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.		2
26	Правописание приставок.		2

27	Образование слов при помощи разных частей слова.	Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам	2
Части речи.			
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	2
29	Распознавание частей речи и	Обогащение словаря предметов. Упо-	2
	членов предложения.	требление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	
30	Имя существительное как часть речи.		2
31	Имена существительные собственные и нарицательные.		2
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		2
33	Изменение имён существительных по числам и родам.	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	2
34	**Обследование**		2

Календарно-тематический план

7 класс.

№ п/п	Тема занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	**Обследование**	Исследование состояние звукопроизношения, фонематическоговосприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2
Звуки и буквы			
2	Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов.	2
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных.	2
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса.	2
Твердые и мягкие согласные			
5	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении.	2
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы ***а-я, о-ё, у-ю, ы- и*** после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях,	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.	2

	предложениях, текстах		
7	Обозначение мягкости соглас-	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов	2

	ных буквой **Ь**	с буквой **Ь**.	
8	Буква **Ь** в конце и в середине слова	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным **Ь.**	2
9	Разделительный **Ь** перед гласными ***е, ё, я, ю, и***	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным **Ь** и с **Ь.**	2
10	Дифференциация **Ь** показателя мягкости согласных и разделительного **Ь**		2
Парные звонкие и глухие согласные			
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Установление сходства и различия парных согласных звуков.	2
12	Дифференциация звуков **[Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш]**-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словамипаронимами. Правописание «жи-ши».	2
13	Звук и буква **Ц** в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях.	2
14	Звук и буква **Ч** в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука**.** Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.	2
15	Дифференциация звуков **[Ч– Ц]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях.	2
16	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ***О – а***	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	2
17	Дифференциация гласных ***О – а*** в слогах, словах, словосочетаниях,	Развитие зрительной дифференциации строчных букв ***«о – а».***	2

	предложениях, текстах		
18	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ***ш–щ***	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга.	2
19	Дифференциация букв ***ш–щ*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши».	2
20	*Слово* и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова - «близнецы»).	2

21	*Слово.* Однокоренные слова	Знакомство с однокоренными словами.	2
22	Однокоренные слова и словаомонимы	Омонимы (слова - «близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения.	2
23	Однокоренные слова и словапаронимы	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении.	2
24	Родственные слова	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря.	2
25	Корень слова	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов.	2
26	Сложные слова	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова.	2

27	Приставка. Приставочное словообразование	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.	2
28	Приставки пространственного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений.	2
29	Приставки временного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.	2
30	Образование слов при помощи приставок	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами.	2
31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений.	2
32	Суффикс. Суффиксальное словообразование	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	2
33	Морфологический состав слова	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.	2
34	**Обследование**	Исследование состояние звукопроизношения, фонематическоговосприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2

Календарно-тематический план

8 класс.

№ п/п	Тема занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	**Обследование**	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2
Речь. Предложение. Слово			
2	Предложение. Признаки предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов. Предложения. Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	2
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		2
4	Главные и второстепенные члены предложения		2
5	Распространённые и нераспространённые предложения		2
6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов		2
7	Словосочетание. Образование словосочетаний		2

8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ		2
9	Членение сплошного текста на предложения		2
10	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	2
11	Простое и сложное предложения		2
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения		2
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений		2
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.		2
Звуки и буквы			
15	Алфавит	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	2

16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.	2
17	Употребление предлогов в предложении	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	2
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными		2
Состав слова			
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	2
20	Правописание безударных гласных в корне слова	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	2

21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	2
22	Роль окончания в предложении	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	2
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку		2
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	2
25	Суффикс. Словообразовательная в словообразовании роль суффиксов. Упражнение	Суффиксы профессий, уменьшительноласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса, суффиксальный способ словообразования.	2
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	2
27	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок		2
Части речи			
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и	2
29	Имя существительное. Значение в предложении	нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	2
30	Собственные и нарицательные имена существительные		2
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		2

32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	2
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода		2
34	**Обследование**	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2

Календарно-тематический план

9 класс.

№ п/п	Тема занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	**Обследование**	Исследование состояние звукопроизношения, фонематическоговосприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2
Речь. Предложение. Слово			
2	Предложение. Признаки предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов Предложения. Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	2
3	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		2
4	Главные и второстепенные члены предложения		2
5	Распространённые и нераспространённые предложения		2

6	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов		2
7	Словосочетание. Образование словосочетаний		2
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ		2
9	Членение сплошного текста на предложения		2
10	Простое предложение с одно-	Нахождение в предложении однород-	2

	родными членами. Знаки препинания при однородных членах	ных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	
11	Простое и сложное предложения		2
12	Упражнение в различении простого и сложного предложения		2
13	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений		2
14	Сложное предложение с союзами и, а, но.		2
Звуки и буквы			
15	Алфавит	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	2
16	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.	2
17	Употребление предлогов в предложении	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	2
18	Правописание слов с глухими и звонкими согласными		2
Состав слова			
19	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	2

20	Правописание безударных гласных в корне слова	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	2
21	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	2
22	Роль окончания в предложении	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	2
23	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку		2
24	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	1
25	Суффикс. Словообразовательная в словообразовании роль	Суффиксы профессий, уменьшительноласкательные суффиксы, суффиксы	2

	суффиксов. Упражнение	увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	
26	Овладение способами различия приставок и предлогов	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	2
27	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок		2
Части речи			
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	2

29	Имя существительное. Значение предложений		2
30	Собственные и нарицательные имена существительные		2
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		2
32	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	2
33	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода		2
34	**Обследование**	Исследование состояние звукопроизношения, фонематическоговосприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	2